

Jan-Joest-Gymnasium der Stadt Kalkar

Lehrplan Französisch Sek. I; September 2014

Curriculum Französisch

Ziele des Französischunterrichts

Gemäß des Kernlehrplans für das Fach Französisch für das Gymnasium (Sekundarstufe I) in Nordrhein-Westfalen wird als Ziel des Französischunterrichts am Jan-Joest-Gymnasium der Stadt Kalkar (JJG) die Vermittlung kommunikativer, methodischer und interkultureller Kompetenzen festgelegt. (vgl. Kernlehrplan S. 11f)

Diesen Maximen ist in der Unterrichtsgestaltung stets im Hinblick auf die Auswahl der Themen und Methodik Rechnung zu tragen. Besondere Berücksichtigung sollen hierbei Arbeitsformen zur Förderung des individuellen Lernprozesses finden.

Sekundarstufe I

Lehrwerk

Laut Beschluss der Schulkonferenz vom 03.06.1998 wird am JJG mit dem Lehrwerk Découvertes vom Klett Verlag gearbeitet. Im Jahr 2006 wurde die Neuauflage des Lehrwerks eingeführt.

Zum Schuljahr 20013/14 wurde die sukzessive Einführung des neuen Lehrwerks À plus vom Cornelsen Verlag beschlossen (vgl. Schulkonferenzbeschluss vom 09/07/2013)

Jahrgangsstufe 6 (Lehrbuch: À plus 1, Cornelsen)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
- Familie	- Grundgrammatik	- Sich vorstellen:	- Promenade	- Besonderheiten d. frz. Aus-
- Wohnort	- Personalpronomen	- persönl. Daten, Wohnort,	- Carrousel	sprache (z.B. Nasallaute)
- Freizeitaktivitäten	- Verbkonjugationen (auch	Hobbys, Vorlieben,	- Informationen aus Texte	- Besonderheiten d. frz.
- Freunde + Nachbarn	unregelmäßige Verben)	Vorhaben	suchen	Sprache (z.B. Anrede,
- Schule	- Determinanten	- Dialoge führen	- Hörverstehen	Briefanfang, -ende)
	- Zahlen	- Einkaufsgespräch	- Dialog	- Uhrzeit
		- über Wetter, Daten Feste	- Präsentation	- Sehenswürdigkeiten von

- Fragen	und Familie berichten	- kooperatives Lernen	Strasbourg
- Satzbau	diskutieren	- selbstständiges Lernen	- frz. Eigenheiten (z.B. frz.
- Possessivpronomen	- kontroverse Positionen	- Projektarbeit (z.B. Werbe-	Essen, Boules-Spiel)
- futur composé	vertreten	spot, Austauschvorbe-	
- Verneinung	- telefonieren	reitung, Vorbereitung	
		eines Festes)	
- Adjektive	- Briefe/E-Mails schreiben	- arbeitsteilige Gruppenarbeit	
- Objektpronomen	- leichte Texte auditiv	- Multiple-Choice	
	erfassen	- Grilles d'écoute	

individuelle Förderung: - Schülerhilfe bei Mitschülern im Unterricht

- erweiterte Aufgabenfertigung (z.B. bei Wegbeschreibung, Korrespondenz, usw.)
- Teilnahme an DELF und fremdsprachlichen Wettbewerben

Werteerziehung: - interkulturelle Kompetenz (Wertschätzung der frz. Kultur)

Zielsetzung: - Erreichen des Referenzniveaus A1 des GeR (siehe Kernlehrplan Französisch, Sekundarstufe I (G8) Gymnasium, RdErl. d. MSW, §3.1.1, S. 21-27)

Förderprogramm: - in Rollenspielen, szenischen Darstellungen, usw. wird das Gelernte vertieft, gefestigt und eingeübt

Jahrgangsstufe 7 (Lehrbuch: À plus 2, Cornelsen)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
- Montpellier (Südfrankreich)	- Zeiten (p.c.) - Angleichung/concordance	- freie Meinungsäußerung - Argumentationstechnik	- selbstständige Textkorrektur - kreatives Schreiben	- Besonderheiten der frz. Landschaften
- frz. Alltagsleben	- Objektpronomen - Zahlen - Relativsätze - Teilungsartikel	- Alltagsgespräche führen (z.B. Einkaufsgespräch) - erweiterte Projektarbeit (z.B. vidéo, frz. Kochen)	- notizengestütztes Sprechen - Präsentationsformen - filet à mots - Schlüsselwörten heraus-	- Besonderheiten der frz. Küche - frz. Stars - frz. BD

- ind. Rede
- Verneinung (Vertiefung)

- suchen
- Vertiefung der genannten Methoden (vgl. Jg. 6)

individuelle Förderung: - erweiterte Aufgabenstellungen bei Projektarbeit (z.B. Kochbuch erstellen), Arbeit mit frz. Musikszene, usw.

- Teilnahme an DELF und fremdsprachlichen Wettbewerben
-

Zielsetzung: Erreichen des - Referenzniveaus A1+ des GeR

Jahrgangsstufe 8 (Lehrbuch Découvertes 3, Klett)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
- Landschaften Frankreichs (Nord, Mitte)	- Adverbien - Steigerung - allg. Zeiten (pl/f/c) - Relativpronomen (komplett)	- Argumentation - Standardfranzösisch entgegen verlan/Umgangssprache	- kreatives Schreiben - résumé - journal - Rollenspiel - Internetchat	- Immigrationsproblematik - Bedeutung der frz. BD - authentische Literatur

- 4 -

- Bedingungsgefüge

- SMS schreiben

- Wörterbucharbeit

- innerer Monolog

- kursives Lesen

Lektüre: Anne-Marie Le Plouhinec, Stéphanie superstar

individuelle Förderung: - Vertiefung im Verlan, Journal intime, Ausarbeitung eines Rollenspiels, Internetsuche, Lektüre, usw.

- Teilnahme an DELF und fremdsprachlichen Wettbewerben

Zielsetzung: Erreichen des Referenzniveaus A2 des GeR mit Anteilen von B1 in rezeptiven Bereichen (siehe Kernlehrplan Französisch, Sekundarstufe I (G8) Gymnasium, RdErl. d. MSW, Düsseldorf 2008, §3.1.1, S. 27-34)

Jahrgangsstufe 9 (Lehrbuch: Découvertes 4, Klett)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
- Mode (Schuluniform)	- Passiv	- Bewerbungsschreiben	- Stationen lernen	- Leben in französisch-
- Ferienjobs durch `petites annonces`	- subjunctif - allg. Wiederholung	- Vertiefung der genannten Kompetenzen (Jg.6-8)	- Lebenslauf schreiben - photo-roman	sprachigen Überseegebieten - frz. Geschichte
- Frankreich und Europa: Euroscola			- Vertiefung der genannten Kompetenzen (vgl. Jg. 6-8)	
- Jugendprobleme				
- Francophonie				

Projektarbeit: - photo-roman zu sozialkritischen Themen

individuelle Förderung: - erweiterte Recherche bzgl. der Francophonie (z.B. Referat, Powerpoint-Präsentation, usw.)

- Teilnahme an DELF/DALF und fremdsprachlichen Wettbewerben

Werteerziehung: - Toleranz und Empathie für die Wirklichkeiten der frankophonen Welt; Stereotypen hinterfragen, usw.

Zielsetzung: - Erreichen des Referenzniveaus B1 des GeR in den rezeptiven Teilen und in Anteilen auch in den produktiven Teilen (siehe Kernlehrplan Französisch, Sekundarstufe I (G8) Gymnasium, RdErl. d. MSW, Düsseldorf 2008, §3.1.1, S. 34-42).

Differenzierung 8 (Lehrbuch : Découvertes, Cours Intensif I, Klett)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
Communiquer en français: situation quotidiennes correspondances - Freunde + Hobby - Familie - frz. Schule - Paris - Mode - frz. Regionen - intern. Ferienprogramm	- Personalpronomen - Verbkonjugationen (auch unregelmäßige Verben) - Determinanten - Zahlen - Uhrzeit, Datum - Possessivpronomen - Fragen - Objektpronomen - Verneinung - futur composé/p.c.	Sich vorstellen - pers. Daten, Familie, Wohnort, Hobbys, Vorlieben, Abneigungen - Personenbeschreibung - Wegbeschreibung - Nacherzählung - Einkaufsgespräch - Gefühle äußern	- Promenade - Carroussel - Informationen aus Texte suchen - Dialog - Hörverstehen - Präsentation - Rollenspiel - kooperatives Lernen - selbstständiges Lernen - Grilles d'écoutes - Multiple-Choice	- Besonderheiten de. Frz. Aus- sprache (z.B. Nasallaute) - Sehenswürdigkeiten von Paris - frz. chansons und chanteurs - frz.-maghreb. Küche - frz. BD

- Adjektive

- Teilungsartikel

- Relativpronomen

- Projektarbeit

- arbeitsteilige Gruppenarbeit

individuelle Förderung: - interaktive Schülerhilfen, erweiterte Aufgabenfertigung (z.B. Theaterstück schreiben), usw.

- Teilnahme an DELF und fremdsprachlichen Wettbewerben

Werte: -interkulturelle Akzeptanz

Zielsetzung: - Erreichen des Referenzniveaus A1+ des GeR mit Anteilen von A2 im rezeptiven Bereich Erreichen (siehe Kernlehrplan Französisch, Sekundarstufe I (G8) Gymnasium, RdErl. d. MSW, Düsseldorf 2008, §3.1.1, S. 43-49).

Differenzierung 9 (Lehrbuch : Découvertes Cours Intensif II, Klett)

Inhalt	Grammatik	Kommunikative Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
- Landschaften Frankreichs	- Zeiten (imp/pl/f/c)	- Beschreibung	- kreatives Schreiben	- Immigrationsproblematik
- Francophonie	- Angleichung/concordance	- Meinungsäußerung	- résumé	- Emmaüs – frz. Sozialeinrichtung
- Jugendinteressen	- Adjektive	- Argumentation	- Wörterbucharbeit	- frz. BD
- Jugendjobs	- Steigerung	- Standardfranzösisch entgegen verlan/Umgangssprache-	- Hörverständnis	- frz. TV (Reality-Sendungen)
	- Adverbien	- kursives Lesen	- einfache Buchrezension	
	- Verneinung (komplett)	- eig. Textproduktion	- frz. Geschichte	
	- ind. Rede			
	- Objektpronomen (komplett)			

individuelle Förderung: - Internetrecherchen zur Immigration, Emmaüs, usw.; Romanauszüge weiterschreiben; Lektüre, usw.

- Teilnahme an DELF und fremdsprachlichen Wettbewerben

Werte: - Toleranz und Empathie für die Wirklichkeit der frankophonen Welt; Stereotypen hinterfragen, usw.

Zielsetzung: - Erreichen des Referenzniveaus A2 des GeR mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich (siehe Kernlehrplan Französisch, Sekundarstufe I (G8) Gymnasium, RdErl. d. MSW, Düsseldorf 2008, §3.1.1, S. 49-56).

Fächerübergreifende Methoden

Jg. 6 (Rückgriff auf Kompetenzen der Jg. 5)

Erfassen leichter authentischer Texte:	D, E, BI
Diskussion, Dialog:	D, E, PK,
Brief/E-Mail schreiben:	D, E
Hörverstehen:	E
Kooperatives/selbstständiges Lernen:	D, E, M, Ek, PK

Jg. 7 (Rückgriff auf Kompetenzen der Jg. 5/6)

Kreatives Schreiben	D, E
Meinungsäußerung	D, E, PK, GE, EK

Schlüsselwörter suchen D, E, PK

Selbstständige Textkorrektur D, E

Jg. 8 (Rückgriff auf Kompetenzen der Jg. 5-7)

Resümee D, E

Internetchat D

Wörterbucharbeit E

Kursives Lesen D, E, EK, PK, GE

Jg. 9 (Rückgriff auf Kompetenzen der Jg. 5-8)

Bewerbungsschreiben D

Stationen lernen E, M

Jg. Diff 8 / Diff 9 (Rückgriff auf Kompetenzen der Jg. 5-7)

s.o.