

1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen			
Kompetenzschwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Historischer Raum = menschlicher Handlungsraum Kennzeichnung von Überlieferungen Verständnis von Zeit- und Zeiteinteilung sowie von Epochen 	<i>Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</i>	<ul style="list-style-type: none"> Was ist Geschichte? Erschließung der Bedeutung eigener Vergangenheit Historische Quellen – Problematik der Rekonstruktion von Geschichte Raum und Zeit/Historische Epochen – der Unterschied zwischen Zeit und Zeiteinteilung
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Subjektivität von Zeiteinteilung 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Zeitleiste erstellen mit dem Geschichtsbuch arbeiten Fünf-Schritt-Lesemethode 		
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Grundverständnis zentraler Dimensionen (Gesellschaft/Wirtschaft (Ackerbau & Viehzucht)/Technik (Werkzeuge) usw. 	<i>Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</i>	<ul style="list-style-type: none"> Entwicklung menschlichen Lebens – Ein Einblick in die menschliche Evolution Altsteinzeit und Jungsteinzeit im Vergleich – eine neolithische Revolution Wer war Ötzi ? – Menschen rekonstruieren Geschichte Die Entwicklung der Menschen im Überblick
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte als Rekonstruktion im Film 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiel: „Leben in der Jungsteinzeit“ 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Geschichtskarten (1): Nil Annäherung an die Analyse schriftlicher Quellen ein Schaubild (Gesellschaftspyramide) erklären Fachbegriffe (mit eigenen Worten) erklären und in Lernkartei übertragen (auch als Basis für Lernquiz) Aktives Zuhören Think-Pair-Share (EA-PA-PL) 	<i>Frühe Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</i>	<ul style="list-style-type: none"> Der Nil und seine Bedeutung für die Entwicklung einer Hochkultur Eine Kultur am Nil – Einblicke in die Lebensgestaltung Die Hierarchie – eine „gottgewollte“ Gesellschaftsordnung? Die Hieroglyphen – geheimnisvolle Schriftzeichen Pyramiden – Symbol einer Hochkultur
Sachkompetenz Inhaltsfeld 1:			
Begriffe/Personen:	Quelle, Epoche, Evolution, Altsteinzeit, Jungsteinzeit/neolithische Revolution (Jäger & Sammler, Ackerbauern & Viehzüchter) – Hochkultur, Herrschaft, Gesellschaft, Monarchie, Hierarchie		
Daten:	2 Mio – ca. 10.000 v. Chr. Altsteinzeit; ca. 8.000 v. Chr. Jungsteinzeit, ab ca. 3.000 v. Chr. Ägypten als Hochkultur		

2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten a) Griechische Poleis			
Kompetenz-schwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Geschichtskarten: Poleis • Fortführung Geschichtsdatei • Annäherung an die Analyse schriftlicher Quellen • Hinführung zur Analyse nichtschriftlicher Quellen (z.B. Vasen, Münzen, Architektur anhand von Fotos) • Mind Mapping • Ein Schaubild erklären 	<i>Lebenswelt griechische Polis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie entstand die griechische Staatenwelt? • Spiele zu Ehren der Götter • Sparta – ein Staat der Krieger? • Lebensalltag in Athen: Rollenverteilung und Beziehungen in der Gesellschaft • Die Entwicklung der attische Demokratie • Die Perserkriege – von Eintracht zur Zwietracht • Griechenland – die „Wiege“ unserer Kultur
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachteile verschiedener Herrschaftsformen 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung und Präsentation von Plakaten im „Museumsgang“ 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 2 a):			
Begriffe/Personen:	Polis, Mythos, Hellenen, Olympische Spiele, Herrschaftsformen (Monarchie, Aristokratie, Demokratie), Philosophie, Theater, Hegemonie, Sklaven		
Daten:	1600-1200 v.Chr. mykenische Palastkultur, 750-550 v. Chr. Kolonisation, 5./6. Jh. v.Chr. demokratische Reformen in Athen (Solon, Kleisthenes, Perikles), 5. Jh. v. Chr. (Perserkriege 490-479, Blütezeit Athens ab 450)		
3. Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten			
Kompetenz-schwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Geschichtskarten • Quellenanalyse 	<i>Alexander der Große –wird die Welt griechisch?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Feldzug des Alexander • Das Erbe Alexanders: Der Hellenismus
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von Belegbarem und Vermutetem 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • einen Vortrag (evtl. mit Power Point) vorbereiten und präsentieren 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 3:			
Begriffe/Personen:	Alexander der Große, Hellenismus		
Daten:	Alexanderzug 334-323 v. Chr.		

2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten b) Imperium Romanum			
Kompetenzschwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Geschichtskarten • Quellenanalyse • Schaubild erklären • Fortführung Geschichtsdatei • Hinführung zur Analyse nichtschriftlicher Quellen (z.B. Münzen, figürliche dreidimensionale Abbildungen, Architektur, Rekonstruktionszeichnungen) • Arbeit von Archäologen 	<i>Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Entstehung Roms – Sage und Wirklichkeit • Rom wird Republik – Die Ständekämpfe • Rom wird Republik – Erarbeitung und Bewertung einer republikanischen Verfassung • Punische Kriege – Analyse von Ursachen, Verlauf und Ergebnissen • Punische Kriege – gerechte Kriege? • Der Weg in die Krise: Römische Soldaten als Eroberer und Opfer • Bürgerkrieg und Diktatur Caesars • Augustus, der Erhabene? Kritische Auseinandersetzung mit dem Prinzipat des Augustus • Leben in Rom – was Gebäude erzählen • Von Freien und Sklaven – Rolle der Sklaven im Römischen Reich • Die römische familia – mehr als eine Familie • Leben in den Provinzen: die Römer am Niederrhein am Beispiel der Colonia Ulpia Traiana • Ende des Römischen Weltreiches
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivität • Möglichkeiten und Grenzen historischen Handelns 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Problemlösungsstrategien (Konfliktlösung z.B. Ständekämpfe) • Stationenlernen • evtl. Projektarbeit APX (Exkursion) 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 2 b):			
Begriffe/Personen:	Republik, Magistrate, Senat, Ständekämpfe, Karthago, Diktatur, Caesar, Augustus, Prinzipat/Kaiser, Provinz, Zivilisation, Romanisierung, Germanen		
Daten:	Gründungsdaten (753 bzw. um 500 v.Chr.), 500-272 v.Chr. Ständekämpfe und Eroberungen in Italien, 264-146 v. Chr. Punische Kriege, 133-31 v. Chr. Bürgerkriege, 44 v.Chr. Mord an Caesar, 31 v.Chr. – 14 n.Chr. Augustus, Krise und Untergang Westroms (476 n.Chr.)		

4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter [Teil 1 in der Jgst. 6]			
Kompetenz-schwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Bildquellen analysieren • Fortführung Geschichtsdatei 	<i>Das Christentum – eine Religion setzt sich durch</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entstehung des Christentums • Ausbreitung im Römischen Staat • Von der Verfolgung zur Staatsreligion • Das Frankenreich wird katholisch
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Textquellen interpretieren • Informationen aus Sachtexten und Geschichtskarten erarbeiten • Kugellager; Expertenrunde 	<i>Herrschaft im mittelalterlichen Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft im Mittelalter – geistl. Macht • Herrschaft im Mittelalter – weltl. Macht am Bsp. Karls des Großen • Reichssicherung und –einigung: Otto der Große • Rivalität: Investiturstreit • Rivalität: König und Fürsten • König und Adel in England und Frankreich
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit beurteilen • Konfliktlösung (Goldene Bulle) beurteilen 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktlösungsmodelle (z.B. Rollenspiel Kaiser-Papst: Investiturstreit, Versammlung der Kurfürsten) 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 4:			
Begriffe/Personen:	Staatsreligion, Grundherrschaft, Leibeigenschaft, Lehenswesen, Zunft, Ständegesellschaft, Adel, Klerus, Laien, Patrizier, Ketzer, Investiturstreit		
Daten:	5. Jh. Ausbreitung des Christentums, 800 Kaiserkrönung Karls des Großen, 1076/77 Investiturstreit, 1122 Wormser Konkordat, 1215 Magna Charta, 1356 Goldene Bulle		

4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter [Fortsetzung in der Jgst. 7]			
Kompetenz-schwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge im Schaubild visualisieren Arbeit mit Sachquellen (Klostergrundriss, Burgaufbau), Sachtext gezielt untersuchen, Infos aus Sachtexten auf Kernaussagen reduzieren und visualisieren 	<i>Lebensformen in der mittelalterlichen Ständegesellschaft</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lebenswelten im Mittelalter: Kloster, Burg, Dorf, Stadt
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Stationenlernen 		
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vor- und Nachteile der eigenen Lebenswelt im Vergleich mit den Lebenswelten im MA 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 4:			
Begriffe/Personen:	Staatsreligion, Grundherrschaft, Leibeigenschaft, Lehenswesen, Zunft, Ständegesellschaft, Adel, Klerus, Laien, Patrizier, Ketzer, Investiturstreit		
Daten:	5. Jh. Ausbreitung des Christentums, 800 Kaiserkrönung Karls des Großen, 1076/77 Investiturstreit, 1122 Wormser Konkordat, 1215 Magna Charta, 1356 Goldene Bulle		

5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten			
Kompetenz- schwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Historische Karten analysieren Reiseberichte als historische Quelle deuten 	<i>Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Begegnungen verschiedener Welten? Reiseberichte Weltanschauungen kontrastieren: Historische Karten erzählen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Textquellen interpretieren Informationen aus Sachtexten und Geschichtskarten erarbeiten Fortführung Geschichtsdatei 	<i>Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ein islamisches Weltreich entsteht Kreuzzug – Heiliger Krieg? Ursache, Verlauf und Folgen der Kreuzzüge Verständnis füreinander war die Ausnahme – Kreuzfahrer im Heiligen Land Spanien und Sizilien – Wo Europa der islamischen Kultur begegnete
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilung von Handlungen im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen Berücksichtigung der Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> einen Vortrag (evtl. mit Power Point) vorbereiten und präsentieren 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 5:			
Begriffe/Personen:	Christen, Juden, Muslime, Kreuzzüge, Kreuzritterorden, Dschihad, Papst Urban II., Sultan Saladin		
Daten:	1096-1099 erster Kreuzzug, 11. bis 13. Jh. Kreuzzüge		

6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte (1)			
Kompetenzschwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beschreibung wesentlicher Entwicklungen und Umbrüche 	<i>Aufbruch in eine neue Zeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> Der Mensch im Mittelpunkt – Renaissance und Humanismus Ein neues Schönheitsideal – Da Vinci und Michelangelo Kopernikus und das heliozentrische Weltbild Der Ketzerprozess von Galileo Galilei Regiert Geld die Welt? Gutenberg und der Buchdruck Die Folter macht die Hexe – Hexenwahn und Hexenverfolgung
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilungen von Handlungen im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit Sachurteile hinsichtlich Nebenfolgen beurteilen, Ideologiekritik Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Textquellen interpretieren Informationen aus Sachtexten erarbeiten Fortführung Geschichtsdatei Jugendliteratur (hist. Roman) kritisch lesen 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vorträge (evtl. mit Power Point) vorbereiten und präsentieren handouts erstellen 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 6.1:			
Begriffe/Personen:	Renaissance, Humanismus, Erasmus von Rotterdam, Leonardo da Vinci, Michelangelo, Kopernikus, geo- bzw. heliozentrisches Weltbild, Galileo Galilei, Ketzerei, Inquisition, Bankhäuser, Wechsel, Fugger, Monopol, Gutenberg, Buchdruck, Hexenbulle/Hexenhammer		
Daten:	15./16. Jh. in Europa		

6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte (2)			
Kompetenzschwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beschreibung wesentlicher Entwicklungen und Umbrüche 	<i>Europäer entdecken und erobern die „neue Welt“</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kolumbus „entdeckt“ Amerika Die Spanier erobern und zerstören alte Reiche Die Welt wird europäisch
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilungen von Handlungen im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit Sachurteile hinsichtlich Nebenfolgen beurteilen, Ideologiekritik Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Textquellen & Geschichtskarten interpretieren Informationen aus Sachtexten erarbeiten 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vorträge (evtl. mit Power Point) vorbereiten und präsentieren handouts erstellen 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 6.2:			
Begriffe/Personen:	Christoph Kolumbus, Seeweg nach Indien, Navigation, Amerigo Vespucci, Azteken, Inka, Maya, Konquistadoren, Cortés/Pizarro, Kolonien, Dreieckshandel, Kolonialismus		
Daten:	1492 Entdeckung Amerikas		

6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte (3)			
Kompetenzschwerpunkte	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beschreibung wesentlicher Entwicklungen und Umbrüche 	<i>Reformation, Bauernaufstände und Glaubenskriege</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kirche in der Krise Bauern fordern „Freiheit“ und „Gerechtigkeit“ Die Reformation verändert Deutschland Die Reformation - eine europäische Bewegung Kann die Kirche sich erneuern? Der Dreißigjährige Krieg (1618-1648) – religiöse Konflikte und Kampf um die Macht
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilungen von Handlungen im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit Sachurteile hinsichtlich Nebenfolgen beurteilen, Ideologiekritik Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Flugschriften analysieren Textquellen & Geschichtskarten interpretieren Informationen aus Sachtexten erarbeiten 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vorträge (evtl. mit Power Point) vorbereiten und präsentieren handouts erstellen 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 6.3:			
Begriffe/Personen:	Reformation, Martin Luther, Ablassbriefe, Fegefeuer, Wallfahrten/Reliquien, Reichsacht, Kaiser Karl V., Zingli & Calvin, Toleranz, Bartholomäusnacht, Hugenotten, Heinrich VIII./anglikanische Kirche, Konzil in Trient, Gegenreformation, Inquisition, Jesuitenorden, katholische Liga/protestantische Union, schwedische König Gustav Adolf, Albrecht von Wallenstein, Söldner,		
Daten:	1517 Luthers 95 Thesen, Bauernkrieg 1524-1526, Augsburger Religionsfriede 1555, Toleranzedikt von Nantes 1598, Prager Fenstersturz 1618, Westfälischer Friede 1648		

7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich			
Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Herrscherbilder auswerten (Ludwig XIV. vs Friedrich II.) Mind Map 	<p><i>Absolutismus am Bsp. Frankreichs</i></p> <p><i>Aufgeklärter Absolutismus in Preußen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ludwig XIV. – Selbstdarstellung als absolutistischer Herrscher Hofstaat, Verwaltung, Heer und Merkantilismus als Machtstützen Ludwigs XIV. Die Ständegesellschaft – gesellschaftl. und politische Rolle des dritten Standes Die Aufklärung Friedrich II. – ein aufgeklärter Herrscher?
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Kritische Nutzung von Internetquellen/Suchmaschinen zur Informationsbeschaffung Textquellen interpretieren (Terreur) Herrscherbilder vgl. (Ludwig XIV. vs. Napoleon) 	<p><i>Französische Revolution</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1789 Die Revolution des Dritten Standes <ul style="list-style-type: none"> - Sturm auf die Bastille - Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - Verfassung 1791 - Terreur Von der konstitutionelle Monarchie zum Kaiserreich – eine Übersicht Napoleons Bedeutung für Europa
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vergleich Menschenrechte in historischer Entwicklung 		
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Urteil zu Argumenten aus historischer Deutungen (Rechtfertigung des Terreur) 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Narration: Erstellung einer Nachrichtensendung zum Sturm auf die Bastille 		

Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beschreibung wesentlicher Entwicklungen und Umbrüche 	<i>Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871</i>	<ul style="list-style-type: none"> Situation in Deutschland nach dem Wiener Kongress: Zwiespalt von Nationalismus und Liberalismus Liberalismus zwischen Wunsch und Wirklichkeit Liberaler und nationaler Aufbruch auf dem Hambacher Fest Revolution 1848/49 und Nationalversammlung Reichsgründung von oben 1871: Nationalismus ohne Liberalismus Das Kaiserreich zwischen Rückständigkeit und Modernität
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Interpretation von Karikaturen Informationen aus Sachtexten erarbeiten 		
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Stationenlernen Erstellung einer Revolutionszeitung 1848 		
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge in Vergangenheit und Gegenwart erkennen wesentliche Entwicklungen und Umbrüche beurteilen 	<i>Industrialisierung und Soziale Frage</i>	<ul style="list-style-type: none"> Anfänge der Industrialisierung in England Deutschland: Vom Spätzünder zum Senkrechtstarter Die Soziale Frage Entwicklung des Sozialismus als Gegenentwurf zum Liberalismus
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Perspektiven und kontroverse Standpunkte erfassen und verbalisieren 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 7:			
Begriffe/Personen:	Merkantilismus, Privilegien, Aufklärung, Ständegesellschaft, Volkssouveränität, Menschenrechte, absolutistische und konstitutionelle Monarchie, Republik, Befreiungskriege, Nationalismus, Liberalismus, Sozialismus, Industrielle Revolution, Ludwig XIV., Friedrich II., Napoleon, Wilhelm I., Bismarck, Wilhelm II.		
Daten:	Sturm auf die Bastille 1789, Wiener Kongress 1814/15, Revolution 1848/49, Reichseinigungskriege 1864-1871, Gründung des Deutschen Reiches 1871		

8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg			
Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale der Epoche bestimmen • Historisch begründete Orientierungsangebote analysieren 	<i>Triebkräfte imperialistischer Expansion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus/Imperialismus
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Textquellen & Geschichtskarten interpretieren • Informationen aus Sachtexten erarbeiten 	<i>Imperialistische Politik in Afrika & Asien</i> <i>Großmachtrivalitäten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Britischer vs. Französischer Imperialismus • Deutschlands Außenpolitik unter Bismarck 1871-1890 • Deutschlands Weltmachtspolitik unter Wilhelm II., Nationalismus & Militarismus
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Historische Situationen in Rollenspielen nachgestalten (Kongo-Konferenz) 		
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Sachtexten erarbeiten • Unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge • Analyse von hist. Darstellungen in Spielfilmszenen (Im Westen nichts Neues) 	<i>Erster Weltkrieg (1914-1918)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Flottenbaupolitik/Wettrüsten • „Pulverfass Balkan“ • Attentat in Sarajewo (28.6.1914) • Der „moderne“ Krieg –Kriegsverlauf und besondere Merkmale
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen; Berücksichtigung Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 8:			
Begriffe/Personen:	Kolonialismus, Imperialismus, Sozialdarwinismus, Sendungsbewusstsein, Rassismus, Stellungskrieg, „Totaler Krieg“		
Daten:	Kongo-Konferenz 1884, Entente Cordiale 1904, Triple Entente 1907, Erster Weltkrieg 1914-18, Epochenjahr 1917		

9. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordination			
Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten • Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale benennen 	<i>Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Das Ende der Zarenherrschaft • Die bolschewistische Oktoberrevolution • Die Parteidiktatur der Bolschewisten • Die Herrschaft Stalins
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse öffentl. Gebäude – Architektur als politische Botschaft • Textquellen (Schwerpunkt Redeanalyse) & Geschichtskarten interpretieren • Histor. Fotos analysieren • Informationen aus Sachtexten erarbeiten 	<i>USA – Aufstieg zur Weltmacht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • USA – Entstehung einer Großmacht (1870-1890) • US-Imperialismus (1898-1947) • USA und der Erster Weltkrieg • Amerikanische Wirtschaftspolitik • Aufstieg zur Supermacht (1930-1945)
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungen im Kontext zeitgenössischer Wertvorstellungen in Ansätzen beurteilen • Sachverhalte hinsichtlich Interessenbezogenheit, Folgen, Ideologiekritik beurteilen 		
Sachkompetenz Inhaltsfeld 9:			
Begriffe/Personen:	Russische Revolution, Lenin, Stalin/Stalinismus, Kommunismus, Bolschewismus, Kollektivierung, Kapitalismus, American way of life, Liberalismus, Isolationismus, Monroe-Doktrin, Wilsons 14 Punkte, Völkerbund, New Deal, Interventionismus		
Daten:	1917 (Februar, Oktober) Russ. Revolution, ab 1924 Diktatur Stalins, 1920 Gründung des Völkerbundes (ab 1945 UNO), 1929 Weltwirtschaftskrise, Zweiter Weltkrieg 1939-45		

10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg			
Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale der Epoche bestimmen • Beschreibung wesentlicher Entwicklungen und Umbrüche 	<i>Die Zerstörung der Weimarer Republik</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Neuordnung für Deutschland? – Die Ausrufung der Republik am 9.11.1918 • Republik ohne Demokraten? – Chancen und Lasten der Weimarer Republik • Der Anfang vom Ende - Weltwirtschaftskrise, Aufstieg der NSDAP und Präsidialkabinette
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Fragestellungen, Überprüfen von Hypothesen • Internetrecherche • Analyse von Wahlplakaten, Karikaturen, Fotografien und Filmen • Unterscheidung der Merkmale von Materialien und Einschätzung des Aussagewertes • Interpretation von Quellen und Darstellungstexten • Vergleich und Verknüpfung von Informationen; Unterscheidung von Behauptung und Begründung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung • Erfassen unterschiedlicher Perspektiven sowie kontroverser Standpunkte 	<i>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen & Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (1933/34) Die Machtsicherung im Spannungsfeld von Zustimmung und Anpassung: NS-Ideologie, Verfolgung und Ausschaltung von Gegnern, Gleichschaltung und Propaganda • (1934-39) Jugend im NS-Staat, Volksgemeinschaft, Wirtschaft, Außenpolitik • (1933-45) Widerstand ohne Volk? – Motive, Formen & Folgen der Widerstandsbewegung
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse, Vergleich, Gewichtung des Handelns von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen • Analyse und Beurteilung von Sachverhalten im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen • Berücksichtigung der Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile 	<i>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti & Roma, Andersdenkender etc. zwischen 1933 und 1945 Vernichtungskrieg</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (1933-39) Ausschluss aus der Volksgemeinschaft: Juden, Sinti & Roma, Behinderte • (1939-45) Holocaust/Shoa – Von der Diskriminierung zum Völkermord

Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (z.B. Zivilcourage) • Anwendung erlernter Methoden, Präsentation der eigenen thematischen Auseinandersetzung in der Öffentlichkeit (z.B. <u>lokale Gedenkveranstaltungen</u>) 		<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Anlass und Ablauf des Zweiten Weltkrieges (1939-45) • Holocaust – Von der Diskriminierung zum systematischen Völkermord • Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext
Sachkompetenz Inhaltsfeld 10:			
Begriffe/Personen:	<ul style="list-style-type: none"> • Räterepublik vs. Parlamentarische Demokratie, Weimarer Verfassung, Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Goldene Zwanziger, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette • Lebensraumpolitik, Führerprinzip, Rassismus, Antisemitismus, Diktatur, Gleichschaltung, Volksgemeinschaft, Holocaust/Shoa, Widerstand, Vernichtungskrieg, totaler Krieg 		
Daten:	<ul style="list-style-type: none"> • 9.11.1918 Ausrufung der Republik, 1919 Weimarer Verfassung, 1923 Krisenjahr (9.11. Hitler-Putsch), 1930-32 Präsidialkabinette, 30.1.1933 Hitler wird Reichskanzler • 28.2.33 Reichstagsbrandverordnung, 23.3.33 Ermächtigungsgesetz, 1935 Nürnberger Gesetze, 9.11.1938 Reichspogromnacht, 1935 allgemeine Wehrpflicht, 1938 Annexion Österreichs und Münchener Abkommen, 1.9.39 Angriff auf Polen, Jan. 1942 Wannsee-Konferenz, 1943 Schlacht um Stalingrad, 6.4.1944 D-Day Normandie, 8.5.1945 dt. Kapitulation, 6.8.45 Hiroshima 		

11. Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands			
Kompetenzen	Teilkompetenzen	Inhaltlicher Schwerpunkt/Zeit	Mögliche Themen
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten 	<i>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aus Verbündeten werden Gegner Der Ost-Westkonflikt: Ursachen, Verlauf und Folgen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Vergleich und Verknüpfung von Informationen; Unterscheidung von Behauptung und Begründung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung Erfassen unterschiedlicher Perspektiven sowie kontroverser Standpunkte Problemorientierte und adressatengerechte mediale Darstellung hist. Sachverhalte 	<i>Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung</i>	<ul style="list-style-type: none"> Deutschland 1945 – Die Stunde Null ? Die Potsdamer Konferenz und ihre Folgen – das Schicksal Deutschlands im Spannungsfeld des Ost-West-Konfliktes <p><u>Teil A: BRD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Das Grundgesetz der BRD – aus Erfahrung klug? Das Wirtschaftswunder? – Westintegration und soziale Marktwirtschaft Die Demokratie in der Krise? – Protestformen von APO bis RAF Sonderrolle Berlin Die Neue Ostpolitik – Verrat an den Deutschen? <p><u>Teil B: DDR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Verfassung der DDR – eine „sozialistische Demokratie“? Planwirtschaft – das sozialistische Wirtschaftsmodell und seine Folgen Volksaufstand 17.6.1953 Mauerbau 1961 – ein „antifaschistischer
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Analyse und Beurteilung von Sachverhalten im Hinblick auf Interessenbezogenheit und ideologische Implikationen Berücksichtigung der Zeit- und Standortgebundenheit eigener Urteile Kriteriengeleitete Beurteilung von Argumenten aus hist. Darstellungen Berücksichtigung der hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswelt bei einem Urteil, Entwicklung von Konsequenzen für die 		

Handlungskompetenz	<p>Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritische Prüfung, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist • In Ansätzen Formulierung von begründeten Werturteilen und ggfs. Revision derselben <p>Zeitzeugeninterview (1945-1990)</p>	<p><i>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit</i></p>	<p>Schutzwall“?</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Das Schild und Schert der Partei“ – die Stasi <p>Alltagsaspekte in Ost- und Westdeutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • KSZE – Die Schlussakte als Auftakt für die Bürgerrechtsbewegungen in Osteuropa • „Wer zu spät kommt ...“ – Die „Friedliche Revolution“ in der DDR • Der Weg zur deutschen Einheit • „Wächst zusammen, was zusammengehört“? – Deutsche Identität nach 25 Jahren Wiedervereinigung
Sachkompetenz Inhaltsfeld 11:			
Begriffe/Personen:	<ul style="list-style-type: none"> • Truman-Doktrin, Marshall-Plan, Kalter Krieg, Wettrüsten, Potsdamer Abkommen, Besatzungszonen, Entnazifizierung, Grundgesetz, soziale Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft, Westintegration, Ostpolitik, Perestroika/Glasnost, Montagsdemonstrationen, 2+4 Vertrag, KSZE • Churchill, Truman, Stalin, Adenauer, Erhard, Brandt, Schmidt, Kohl, Ulbricht, Honecker, Kennedy, Reagan, Chruschtschow, Gorbatschow 		
Daten:	<ul style="list-style-type: none"> • 1949 Gründung der NATO, 1955 Gründung des Warschauer Pakts, KSZE-Schlussakte 1975 • Aug. 1945 Potsdamer Konferenz. 1945 Gründung der BRD und DDR, 17.6.1953 Volksaufstand (DDR), 1961 Mauerbau, 1968 APO, 1070-72 Ostverträge, 1989 Mauerfall, 1990 Wiedervereinigung 		