

Schulinternes Curriculum

des Jan-Joest-Gymnasiums der Stadt Kalkar

für das Fach

Praktische Philosophie

(Jahrgangsstufen 8/9)

Fragenkreis: Die Frage nach dem Selbst

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p>Wer bin ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ich – ein fragendes Wesen ▶ Mensch und Tier <p>Gefühl und Verstand</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Hin- und her gerissen ▶ Über das Denken nachdenken 	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen; ● Selbstvertrauen und Ich-Stärke ausbilden. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mit anderen kooperieren; ● sachbezogen und vernunftgeleitet in Diskussionen und Konflikten miteinander umgehen. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grundlagen des Menschseins reflektieren; ● den Einfluss von Gefühl und Verstand beim Urteilen und Handeln reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen.

Fragenkreis: Die Frage nach dem Anderen

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p style="text-align: center;">Ich – Du – Wir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Die Anderen und ich ▶ Freundschaft, Partnerschaft, Liebe ▶ Verantwortung gegenüber Anderen <p style="text-align: center;">Begegnung mit dem Fremden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Der Fremde – irgendwie anders ▶ Fremdenfeindlichkeit und Rassismus 	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen; ● die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren; ● Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen; ● Orientierung für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Den Anderen anerkennen und achten; ● Empathiefähigkeit entwickeln und stärken; ● Andere Werthaltungen und Lebenshaltungen respektieren; ● soziale Verantwortung übernehmen. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bedeutung von Kulturen/Religionen für das interkulturelle Leben erkennen; ● Probleme moderner Gesellschaften im Bezug zum Handeln erfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen.

Fragenkreis: Die Frage nach dem guten Handeln

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p style="text-align: center;">Lust – Pflicht – Gewissen</p> <p>▶ Was ist gut? – Was ist schlecht?</p> <p>▶ Was treibt mich an?</p> <p style="text-align: center;">Gewalt und Verantwortung</p> <p>▶ Wie gehe ich mit Konflikten um?</p> <p>▶ Das Ideal der Gewaltlosigkeit</p> <p>▶ Gesinnungs- vs. Verantwortungsethik</p>	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sich an Prinzipien der Vernunft orientieren; ● Urteilsfähigkeit und Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln; ● Handlungsverantwortung übernehmen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mit anderen kooperieren; ● sachbezogen und vernunftgeleitet miteinander umgehen. ● Empathiefähigkeit entwickeln ● soz. Verantwortung übernehmen. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grundprobleme moralischen Handelns kennen und erörtern; ● Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften im Bezug zum Handeln erfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen.

Fragenkreis: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p style="text-align: center;">Recht und Gerechtigkeit</p> <p>▶ Das Gleiche für alle?</p> <p>▶ Ist Geld alles?</p> <p style="text-align: center;">Der Traum vom friedlichen Staat</p> <p>▶ Wie sieht der ideale Staat aus?</p> <p>▶ Schöne neue Welt?</p>	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sich an Prinzipien der Vernunft orientieren; ● Urteilsfähigkeit und Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln; ● Handlungsverantwortung übernehmen ● die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mit anderen kooperieren; ● sachbezogen und vernunftgeleitet miteinander umgehen. ● Empathiefähigkeit entwickeln ● soz. Verantwortung übernehmen; ● den Anderen anerkennen und achten. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grundprobleme moralischen Handelns kennen und erörtern; ● Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften im Bezug zum Handeln erfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen.

Fragenkreis: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p>Technik und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gentechnik – Wie viel ist das Leben wert? ▶ Wissenschaft um jeden Preis? <p>Der Mensch als Kulturwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Von Natur aus „Mensch“? ▶ Protestkulturen 	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sich an Prinzipien der Vernunft orientieren; ● Urteilsfähigkeit und Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln; ● Handlungsverantwortung übernehmen ● die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachbezogen und vernunftgeleitet miteinander umgehen. ● Empathiefähigkeit entwickeln ● soz. Verantwortung übernehmen. <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grundfragen des Menschseins und des Umgangs mit Natur und Technik reflektieren; ● Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften im Bezug zum Handeln erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen; ◆ philosophische Texte schreiben.

Fragenkreis: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p>Was ist wahr – was ist wirklich?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie echt ist Virtualität? ▶ Wie wahr ist die Wahrheit? ▶ Wie wirklich ist die Wirklichkeit? <p>Wie wir erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Welt mit Denken erfassen ▶ Welt mit den Sinnen erfassen 	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sich an Prinzipien der Vernunft orientieren; ● Urteilsfähigkeit und Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln; ● Handlungsverantwortung übernehmen ● die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachbezogen und vernunftgeleitet miteinander umgehen. ● Empathiefähigkeit entwickeln ● soz. Verantwortung übernehmen. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grundprobleme des Wahrnehmens und Erkennens reflektieren; ● den Einfluss von Medien beim Urteilen und Handeln reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen. ◆ philosophische Texte schreiben

Fragenkreis: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Unterrichtsthemen	Kompetenzen	Methodenkompetenz
<p style="text-align: center;">Leben und Sterben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Glück auf Erden ▶ Streben nach Glück ▶ Sterben und Sterbehilfe <p style="text-align: center;">Menschen- und Gottes-Bild in Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Verschiedene Religionen ▶ Was ist ihnen gemeinsam? 	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sich an Prinzipien der Vernunft orientieren; ● Urteilsfähigkeit entwickeln; ● Handlungsverantwortung übernehmen ● die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren; ● Orientierung für eine sinnerfüllte Lebensführung finden. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sachbezogen und vernunftgeleitet miteinander umgehen. ● andere Lebensorientierungen respektieren. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anthropologische, ethische und religiöse Leitvorstellungen kennen und vergleichen;; ● die Bedeutung von Kulturen und Religionen für das interkulturelle Leben beurteilen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben; ◆ Texte und andere Medien erschließen; ◆ Begriffe klären und angemessen verwenden; ◆ argumentieren und Kritik üben; ◆ gedankliche Kreativität entwickeln; ◆ Wertkonflikte bearbeiten; ◆ philosophische Gespräche führen; ◆ philosophische Texte schreiben

