

# LRS-Konzept

## Inhaltsverzeichnis

LRS-Konzept.....	1
1. Grundsätzliches.....	1
2. Umsetzung.....	4

## **Förderung von Schülerinnen und Schüler mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten und Nachteilsausgleich am JJG (Stand 2023)**

### 1. Grundsätzliches

Die grundsätzliche Verpflichtung aller Schulen zur individuellen Förderung bestimmt sich durch § 1 (1) des Schulgesetzes für das Land Nordrhein-Westfalen, das zudem im § 2 (9) festlegt, dass

*„Schüler\*innen mit Entwicklungsstörungen oder Behinderungen besonders gefördert werden, um ihnen durch individuelle Hilfen ein möglichst hohes Maß an schulischer und beruflicher Eingliederung, gesellschaftlicher Teilhabe und selbstständiger Lebensgestaltung zu ermöglichen“.*

Durch die Zuständigkeit der Länder fallen die Regelungen zur Förderung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten in den Bundesländern sehr unterschiedlich aus. Für Nordrhein-Westfalen bindend ist der Runderlass des Kultusministeriums vom 19. 7. 1991 „Förderung von Schüler\*innen bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Rechtschreibens“ (BASS 14 – 01 Nr. 1)

Auch die Ausbildungsordnung der Sekundarstufe I (APO-SI, § 3) benennt, dass jede Schülerin und jeder Schüler ein Recht auf individuelle Förderung hat und verpflichtet alle weiterführenden Schulen dazu, ein schulisches Förderkonzept zu erarbeiten, das im Rahmen der Bestimmungen für den Unterricht in den Schulformen Maßnahmen der inneren und der äußeren Differenzierung umfasst.

Der LRS-Erlass formuliert Abweichungen von der üblichen Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung mit den Zielen, den Schülerinnen und Schülern eine ihren (trotz LRS) intellektuellen Fähigkeiten angemessene Schullaufbahn zu ermöglichen, ihre seelische Verfassung zu schützen und ihre Motivation zu erhalten. Der Erlass nennt Möglichkeiten für die Anwendung eines Nachteilsausgleichs. Die Gewährung eines solchen Nachteilsausgleichs dient der Kompensation der durch den Förderbedarf entstandenen Nachteile und stellt keine Bevorzugung des jeweiligen Kindes dar. Unbeachtet der pädagogischen Verpflichtung,

Hilfemaßnahmen zu gewähren, besteht ein Rechtsanspruch auf eine ganz bestimmte Ausgleichsmaßnahme jedoch nicht.

„LRS“ steht für die Diagnose einer „Lese-Rechtschreibstörung“ nach den ärztlichen Kriterien des ICD-10 (International Classification of Diseases). Das bedeutet, dass eine schwache Lese- und Rechtschreibleistung besteht, die deutlich von der Intelligenzleistung abweicht.

Anspruch auf Förderung in der Schule haben alle Kinder, bei denen „besondere Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Rechtschreibens“ festgestellt werden. Der Erlass verwendet für diese Kinder dennoch das Kürzel „LRS“, definiert dies jedoch nicht als Lese- / Rechtschreibstörung, sondern als Lese- und Rechtschreibschwierigkeit. Die Schule ist in der Pflicht, eine Diagnose vorzunehmen und diese Kinder zu fördern.

Die Feststellung treffen Lehrerinnen und Lehrer, die im Fach Deutsch ausgebildet sind (vgl. Erlass, Abs. 3.2.). Für die *Erfassung der Rechtschreib- und Leseleistungen* bieten sich standardisierte Rechtschreib- und Leseleistungstests (Lesegeschwindigkeit und Verständnis) an. Ein bestimmtes Testverfahren oder gar eine standardisierte Testdiagnostik sind nicht vorgeschrieben. Die Diagnose - so der Erlass - kann auch über die Beobachtung und Reflexion im Unterricht vornehmlich im Fach Deutsch erfolgen.

Bei der Bildung der Gesamtnote im Fach Deutsch ist der Anteil des Rechtschreibens zurückhaltend zu gewichten.

In den Zeugnissen kann in der Rubrik „Bemerkungen“ aufgenommen werden, dass die Schülerin oder der Schüler an einer zusätzlichen LRS-Fördermaßnahme teilgenommen hat. Wird wegen eines diesbezüglichen Nachteilsausgleichs keine Note im Lesen und/oder Rechtschreiben erteilt, so wird dennoch eine Gesamtnote Deutsch gebildet. Auf ausdrücklichen Wunsch der Eltern kann in diesem Fall unter „Bemerkungen“ aufgenommen werden, dass bei der Schülerin oder dem Schüler besondere Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben festgestellt worden sind und daher auf die Benotung verzichtet wird. Das Gewähren des Nachteilsausgleichs und die Teilnahme an Fördermaßnahmen werden von den jeweils zuständigen Koordinator:innen in der Schülerakte dokumentiert.

Bei Entscheidungen über die Versetzung oder die Vergabe von Abschlüssen dürfen die Leistungen im Lesen und Rechtschreiben nicht den Ausschlag geben.

Der Fachkonferenz Deutsch oblag die Entwicklung einer gemeinsamen Regelung am JJG. Laut Beschluss zum Umgang mit „LRS“ (Oktober 2014) wird zu Beginn der 5. Klasse die Testung aller Kinder mit Hilfe der normierten HSP (Hamburger Schreibprobe) durchgeführt.

Kindern wird ein Nachteilsausgleich in Form einer Aussetzung der Benotung der Rechtschreibleistung gewährt. Dieser Nachteilsausgleich gilt zunächst für die **Erprobungsstufe**. Die Kinder werden verpflichtet, an dem LRS-Kurs der Schule oder einer dokumentierten außerschulischen professionellen LRS-Förderung teilzunehmen. Der Nachteilsausgleich der Aussetzung der Benotung der Rechtschreibleistung bezieht sich auf alle Fächer (vgl. dazu auch BASS 14-4).

Die Eltern der Kinder werden von der Erprobungsstufenkoordinatorin Frau Kamer über die Testung, die Gewährung des Nachteilsausgleichs und die Verpflichtung zur Teilnahme am LRS-Kurs der Schule oder an einer außerschulischen professionellen LRS-Förderung informiert. Die

Namen der Kinder, die den Nachteilsausgleich bekommen, werden auf einer Liste bei Moodle unter „Verwaltung – Schulleitung – Erprobungsstufe – LRS“ eingestellt. Die Erprobungsstufenkoordinatorin Frau Kamer bzw. der Mittelstufenkoordinator Herr Schreiber (ab Klasse 7/Sek. I) informiert die Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer, diese geben die Informationen in geeigneter Form an die Fachlehrerinnen und Fachlehrer weiter.

Kinder haben ein Anrecht auf zusätzliche Förderung in einem Lese-Rechtschreibkurs, den die Schule anbietet. Die Teilnahme an diesem LRS-Kurs wird von der das jeweilige Kind unterrichtenden Deutsch-Lehrkraft in Absprache mit der/dem für die jeweilige Klassenstufe zuständigen Koordinatorin bzw. Koordinator in der Schülerakte dokumentiert.

Bei schriftlichen Leistungsüberprüfungen lesen Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer in den Klassen mit LRS-Kindern (möglicherweise auch nur den betroffenen Schülerinnen und Schülern) die Aufgabenstellung bzw. die Textvorlage laut vor.

Laut Erlass ist der Nachteilsausgleich in begründeten Einzelfällen, so auch bei diagnostizierter signifikanter Lese- Rechtschreibschwäche, auch auf Schüler\*innen der **Mittelstufe** anzuwenden. Wie in der Erprobungsstufe gilt auch hier die Diagnose der Schule, also der Deutschkolleginnen und -kollegen, nach Rücksprache mit Frau Paeßens-de Man, oder eine vorliegende Testung von offiziell anerkannten Stellen als Entscheidungsgrundlage.

Die Erprobungsstufenkoordinatorin gibt die Informationen über diese Schüler\*innen am Ende von Klasse 6 an den Mittelstufenkoordinator weiter. Diese informiert die Klassenlehrer/innen, die die Fachlehrer/innen in geeigneter Weise in Kenntnis setzen. Bei signifikanten Lese-Rechtschreibschwierigkeiten wird die Rechtschreibleistung in Deutsch und in den Fremdsprachen weiterhin in nur eingeschränktem Maße berücksichtigt, falls der betroffene Schüler bzw. die betroffene Schülerin mit nachgewiesenen signifikanten LRS-Problemen an den Fördermaßnahmen teilnimmt (s. dazu aber auch die Handreichung für Lehrkräfte am JJG vom 28.8.2019).

Ziel sollte es jedoch sein, den Nachteilsausgleich ab Klasse 7 „mit Augenmaß abzubauen“. Zudem besteht für betroffene Schüler\*innen auch der Mittelstufe die Möglichkeit zur Teilnahme an der hausinternen Förderung durch Frau Frank.

Wurde am Jan-Joest-Gymnasium keine Lese- Rechtschreibstörung diagnostiziert, kann - laut Erlass - auf Antrag der Eltern dennoch der Nachteilsausgleich gewährt werden, wenn eine offiziell anerkannte außerschulische Testung vorliegt.

Für die **Sekundarstufe II** gelten etwas andere Regeln und es gibt keinen Notenschutz. Es sieht die APO-GOST bei *einer besonders schweren Beeinträchtigung des Lesens und Rechtschreibens einen Nachteilsausgleich vor* (§13 Abs. 7), also bleibt der grundsätzliche Anspruch auf einen Nachteilsausgleich davon jedoch unberührt und deshalb muss die Oberstufenkoordinatorin grundsätzlich vom Mittelstufenkoordinator über Schüler\*innen mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten, die in die Oberstufe übertreten, informiert werden.

*„Die fachlichen Leistungsanforderungen bei Abschlüssen und Berechtigungen bleiben [davon ebenfalls] unberührt.“* (APO-GOST §13 Abs. 7). In begründeten Ausnahmefällen (signifikante, nicht behebbare LRS, die bereits in der Sekundarstufe I diagnostiziert und bei der Bewertung der Rechtschreibleistung berücksichtigt wurde) besteht weiterhin ein Nachteilsausgleich bezüglich LRS. Die Eltern müssen einen Antrag an die Schulleitung auf Nachteilsausgleich für

eine LRS-Störung zu Beginn der **Einführungsphase** stellen. Die zu Beginn der Oberstufe gewährten Nachteilsausgleiche sind in der Regel wegweisend für den weiteren Verlauf. Grundsätzlich ist jede Entscheidung über einen Nachteilsausgleich individuell und auf den Einzelfall bezogen. Dieser ist abhängig von der Beeinträchtigung, der pädagogischen und der medizinischen Diagnostik und den Förderresultaten und somit können in Prüfungen auch fachspezifische Nachteilsausgleiche angemessen sein.

Grundsätzlich wird den diagnostizierten Schülerinnen und Schülern **sowohl in der Einführungsphase als auch in der Qualifikationsphase maximal eine Zeitverlängerung bei Klausuren** eingeräumt, die die Benachteiligung bei der Lesegeschwindigkeit und der Rechtschreibleistung ausgleichen soll. Dabei wird mit dem jeweiligen Antrag auf Nachteilsausgleich bezüglich der LRS-Störung individuell jeder Fall von Nachteilsausgleich geprüft und von der Schulleitung die Zeitverlängerung festgesetzt. Ziel ist es ebenfalls, dass der Nachteilsausgleich bis zum hin Abitur abgebaut wird, sofern dieses möglich ist.

Generell müssen in der Oberstufe die Klausuren, auch die zentralen Klausuren (EF und Abitur) zur Gleichbehandlung der Prüflinge die Rechtschreibleistung gewertet werden und es dürfen auch keine anderen Aufgaben gestellt oder gekürzt werden.

Die Schule kann jedoch bei besonders schwerer Beeinträchtigung des Lesens und Schreibens auf Antrag der Erziehungsberechtigten im Einzelfall einen Nachteilsausgleich für die Prüfungen einer Schülerin oder eines Schülers über die Schulleitung bei der Bezirksregierung beantragen. Die Schule in Rücksprache mit der Bezirksregierung entscheidet, ob und in welcher Form ein Nachteilsausgleich gewährt wird. Ein erfolgreicher Nachteilsausgleich wird nicht als Bemerkung ins Abschlusszeugnis aufgenommen.

Ein Nachteilsausgleich im Abitur muss rechtzeitig über die Schule (rechtzeitige Rücksprache [viele Unterlagen werden benötigt] mit der Oberstufenkoordinatorin) bis 30.11. eines Jahres beantragt werden.

Die Bedingung für die Gewährung des Nachteilsausgleichs ist der Nachweis der Schule, dass der LRS-Erlass bisher durchgängig zur Anwendung kam, d.h. dass eine kontinuierliche schulische Förderung oder eine professionelle außerschulische Förderung und eine Berücksichtigung bei der Leistungsbeurteilung stattgefunden hat.

[zurück](#)

## 2. Umsetzung

### **Wer stellt eine Lese-Rechtschreib-Schwäche bzw. ggf. -Störung und den Förderbedarf fest?**

Die das Kind unterrichtende Deutschlehrkraft stellt durch Beobachtung und in Kombination mit der normierten Testung durch die Hamburger Schreibprobe (HSP) in Kombination mit dem Salzburger Lesescreening (SLS) und in Absprache mit der Heilpädagogin am Jan-Joest-Gymnasium, Frau Paeßens-de Man, den Förderbedarf fest.

Dies und die Auswertung geschieht für die Jahrgangsstufe 5 zu Beginn des Schuljahres innerhalb der ersten vier Schulwochen. Die Termine für die Durchführung der HSP und der SLS sind dem allgemeinen Terminplan zu entnehmen.

Die lese- bzw. rechtschreibschwachen Kinder werden dann umgehend nach Auswertung der Tests und nach Rücksprache mit Frau Paeßens-de Man der schulinternen Förderung zugewiesen.

Alle Schüler\*innen, bei denen ein Förderbedarf festgestellt wird, können grundsätzlich am LRS-Kurs teilnehmen bzw. diesem - nach Rücksprache mit Frau Kamer (Klassen 5 und 6) bzw. Herrn Schreiber (Klassen 7 bis 10) - zugeführt werden.

Ende des Schuljahres testet Frau Paeßens-de Man in der Regel noch einmal die Kinder, die sich in der Förderung bei ihr befinden und legt in Absprache mit der Erprobungsstufenkoordinatorin Frau Kamer (für die Jahrgangsstufen 5 und 6) bzw. dem Mittelstufenkoordinator Herrn Schreiber (für die Jahrgangsstufen 7 bis 10) fest, wer auch im kommenden Schuljahr in der Fördermaßnahme verbleiben sollte.

Die erste Klassenkonferenz im Schuljahr legt dann fest, ob ein Kind einen Nachteilsausgleich aufgrund seiner LRS bekommt und in welcher Form dies geschehen soll (s. dazu auch die Vorgaben durch das Kultusministerium). Dieser gilt dann für alle Fächer, wobei für die Fremdsprachen zusätzlich weitere Bestimmungen gelten (s. im Anschluss).

Auf der Zeugiskonferenz Ende Klasse 6 wird - nach Testung durch Frau Paeßens-de Man - festgelegt, welches Kind auch noch in der 7. Klasse einen Nachteilsausgleich erhält, der dann für alle Fächer gilt und in der Mittelstufe jeweils am Ende des Jahres durch eine Testung und die Klassenkonferenz neu bestätigt werden muss (s.o.)

Nach der Erprobungsstufe, also ab Klasse 7, sollte ein Nachteilsausgleich in Hinblick auf die Bewertung der Rechtschreibleistung „mit Augenmaß“ abgebaut werden und ab dem 2. Halbjahr Klasse 7 in der Regel nur noch in Form einer Zeitverlängerung bei Klassenarbeiten von max. 20 Minuten gewährt werden. Bei signifikanten Fällen wird die Rechtschreibleistung zudem weiterhin zurückhaltend bewertet. „Signifikante“ Fälle sind Schüler\*innen mit einer LRS, die sich trotz Förderung und intensiven Übens und Bemühens bezüglich ihrer Rechtschreibleistung bzw. –kompetenz im Laufe der Schuljahre nicht verbessern und bei denen es in der Förderung lediglich darum geht, den Prozentrang zu halten. Die LRS-Lehrkraft Frau Paeßens-de Man entscheidet darüber, wer als „signifikanter“ Fall einzustufen ist.

### **Wer bekommt einen Nachteilsausgleich?**

In der ersten Erprobungsstufenkonferenz der Jahrgangsstufe 5 bzw. in der letzten Klassenkonferenz der Jahrgangsstufen 5 bis 9 wird nach Rücksprache mit Frau Paeßens-de Man, der unterrichtenden Deutschlehrkraft und dem/der Koordinator\*in von den Teilnehmer\*innen der Konferenz festgelegt, welche Kinder neben der Förderung auch einen Nachteilsausgleich erhalten (ACHTUNG: Die Teilnahme an der Fördermaßnahme heißt nicht unbedingt, dass auch automatisch ein Nachteilsausgleich gewährt wird).

In der Erprobungsstufe erhalten die Schüler\*innen den Nachteilsausgleich, die eine deutliche Lese-Rechtschreibschwäche zeigen, also die einen Wert von etwa Prozentrang (PR) 15 oder darunter in der HSP erreichen oder die eine Testung von offiziell anerkannten Stellen (z. B. dem SPZ) nachweisen. Die Rechtschreibleistungen werden dabei in der Erprobungsstufe nicht in die Beurteilungen der schriftlichen Arbeiten und Übungen miteinbezogen; dies gilt für alle Fächer (siehe aber auch weitere Bestimmungen für die Fremdsprachen!).

In der Erprobungsstufe lesen die Lehrkräfte bei schriftlichen Leistungsüberprüfungen (Klassenarbeiten/“Tests“) die Aufgabenstellungen und die Textvorlage laut vor, in der Mittelstufe zumindest die Aufgabenstellungen.

In der Mittelstufe erhalten die Schülerinnen und Schüler den Nachteilsausgleich, die eine Legasthenie-Störung zeigen, also einen Wert/Prozentrang 15 oder darunter in der HSP 7 bzw. 8/9 erreichen oder die ein entsprechendes Testergebnis von offiziell anerkannter Stelle nachweisen.

Das Bemühen der Schüler\*innen muss darauf ausgerichtet sein, durch Nutzung des internen Förderangebotes im Hause durch Frau Paeßens-de Man bzw. mithilfe externer Förderung und durch eigene Anstrengung den Nachteilsausgleich möglichst bald nicht mehr in Anspruch nehmen zu müssen. Der Nachteilsausgleich sollte - wie oben bereits gesagt - im Laufe der 7. Klasse „mit Augenmaß abgebaut werden“ und ab dem 2. Schulhalbjahr nur noch in Form einer zeitlichen Verlängerung bei Klassenarbeiten bestehen. Lediglich bei wirklich „signifikanten“ Fällen (s. oben) besteht der Nachteilsausgleich in der Mittelstufe in Form von Zeitverlängerung und zurückhaltender Bewertung der Rechtschreibleistung. In allen Prüfungen, die einen zentralen Abschluss vergeben, ist die Note für Rechtschreibleistung zwingend zu vergeben, daher muss es das Ziel sein, normgerecht zu schreiben. Schüler\*innen "einfach laufen lassen" ist nicht Intention des Erlasses - sie sollen die Kulturtechniken beherrschen lernen, das gelingt unterschiedlich gut und hängt von dem Grad der Schwere der LRS ab.

In der Oberstufe wird neu geprüft, ob einem Schüler\*in, welche\*r eine ausgeprägte LRS-Störung hat, ein Nachteilsausgleich stattgegeben wird, sofern er diesen beantragt.

### **Wer dokumentiert die Fördermaßnahmen und die Gewährung des Nachteilsausgleichs?**

Die Gewährung des Nachteilsausgleiches und die Teilnahme am LRS-Kurs dokumentiert die Erprobungsstufenkoordinatorin Frau Kamer für die Jahrgangsstufen 5 und 6 und der Mittelstufenkoordinator Herr Schreiber für die folgenden Jahrgänge der Sekundarstufe I in einem dafür vorgesehenen Ordner, der bei dem/der Koordinator\*in eingesehen werden kann sowie in der jeweiligen Schülerakte.

Über die Gewährung des Nachteilsausgleichs und die damit einhergehende Verpflichtung des Schülers/der Schülerin, an einer Fördermaßnahme teilzunehmen, informiert die Erprobungsstufenkoordinatorin (Kl. 5/6) bzw. der Mittelstufenkoordinator (ab Kl. 7/Sek. I) die Eltern der betreffenden Kinder.

Über die Gewährung des Nachteilsausgleichs informieren die unterrichtende Deutschlehrkraft und die Erprobungsstufenkoordinatorin bzw. der Mittelstufenkoordinator die jeweiligen Klassenkonferenzen (da der Nachteilsausgleich für alle Fächer gilt), und zwar zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 und der Jahrgangsstufe 6, am Ende der Jahrgangsstufen 6, 7, 8 und 9 für das jeweils folgende Schuljahr.

Die Dokumentation in der Oberstufe liegt bei der Oberstufenkoordinatorin Frau Härter, sofern Eltern einen Nachteilsausgleich bei der Schulleitung beantragt haben.

### **Weitere Regelungen für die Fremdsprachen**

Gerade für die Fremdsprachen Englisch und Französisch gilt, dass wirklich schwer betroffene legasthene Kinder wegen der Graphem-Phonem-Divergenz in den beiden Sprachen keine Fehlerkorrektur vornehmen können. In nicht so schwerwiegenden Fällen kann man den Fokus allerdings auf bestimmte Schreibphänomene lenken, die man dann auch bewertet. Bei der Abfrage eines begrenzten Wortfeldes (bzw. Vokabeln einer Unit/Teilen einer Unit) besteht in der Regel auch für LRS-Kinder, bei denen keine besondere Schwere vorliegt, eine

Notwendigkeit der Einübung eines korrekten Schriftbildes; eine Nichteinhaltung dieser käme einer Nicht-Förderung gleich.

#### **Daraus ergibt sich:**

1. **Vokabeltests:** In Vokabeltests und Hausaufgabenüberprüfungen, deren zu lernender Wortfeldumfang zuvor angegeben war, erhalten LRS-Kinder in der Regel keine besondere Behandlung. Allerdings dürfen die Vokabeltestnoten nicht für die Versetzung ausschlaggebend sein. Bei Zweifeln sollte separat zusätzlich mündlich geprüft und die Schulleitung informiert werden.
2. **Klassenarbeiten:** Auch in Klassenarbeiten kann ein begrenztes Vokabular (zuvor z. B. im Umfang durch Seitenzahlen vorgegeben) abgefragt und wie bei Nicht-LRS-Kindern gewertet werden. Die genaue Angabe des zu erarbeiteten Wortschatzes ist angemessen frühzeitig anzukündigen und als Hausaufgabe zu lernen, sodass eine Förderung sichergestellt ist. Bei der Überprüfung dieses Wortschatzes sollte bei der Wahl des Aufgabenformats mit Kreuzworträtseln vorsichtig umgegangen bzw. darauf verzichtet werden.

In Fließtexten gilt für die Jahrgangsstufen 5-6 weiterhin die Regel, dass Rechtschreibfehler nicht negativ, ab Klassenstufe 7 mit Augenmaß bewertet werden. Die auf den Bereich Rechtschreibung entfallenen Punkte werden angemessen reduziert und auf die Bereiche Grammatik und Wortschatz umgerechnet, sodass eine gleiche Gesamtpunktzahl im Fließtext erreicht werden kann.

[zurück](#)